

PERBEDAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS VII SMP NEGERI 9 SALATIGATAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nanda Kurnia Oktantri¹, Lilik Linawati², Tri Nova Hasti Yunianta³

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana JL. Diponegoro 52-56 Salatiga 50711

¹ Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: 202012059@student.uksw.edu

² Dosen Matematika FSM UKSW, email: lina.utomo@yahoo.com

³ Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: trinova.yunianta@staff.uksw.edu

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan antara pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning* tipe Jigsaw ditinjau dari keaktifan dan hasil belajar pada materi segi empat bagi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Salatiga. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* dan terpilih 2 kelas, yaitu kelas VIIA untuk *Problem Based Learning* dan kelas VIIC untuk *Cooperative Learning* tipe Jigsaw dengan jumlah siswa masing-masing kelas sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, angket, tes, dan observasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar angket digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa, lembar observasi untuk mengamati keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dan tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data awal yang digunakan untuk uji keseimbangan yaitu angket dan nilai Ulangan Tengah Semester dan data akhir yang digunakan yaitu angket dan *posttest*. Hasil analisis menggunakan uji *Mann-Whitney* menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk keaktifan 0,000 yang berarti terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa. Nilai rata-rata pada keaktifan belajar siswa kelas *Problem Based Learning* sebesar 75,90 dan *Cooperative Learning* tipe Jigsaw sebesar 80,32, artinya keaktifan belajar siswa dengan model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw lebih baik. Hasil analisis hasil belajar siswa menggunakan uji *Mann-Whitney* memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001, nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas *Problem Based Learning* sebesar 85,84 dan *Cooperative Learning* tipe Jigsaw sebesar 78,77, artinya hasil belajar siswa dengan model *Problem Based Learning* lebih baik. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal model *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning* tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *problem based learning*, *cooperative learning*, tipe jigsaw, keaktifan siswa, hasil belajar.